**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

**MANGONE - GRIMALDI**

**Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado**

Via Provinciale - 87050 Mangone (CS)

Tel. e Fax 0984/969171 E.Mail [csic851003@istruzione](mailto:csee10300l@istruzione) .it

Codice Fiscale 99332920786 - Cod. Mecc. CSIC851003

Sito web:www.icmangone.gov.it

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**LABORATORIO DI RICERCA-AZIONE N°1**

**CODICE U.F. 1a.1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CODICE**  **U.F. 1a.1** | **MACROAREA** | **COMPETENZE DI SISTEMA** |
| **PRIORITA’ STRATEGICA** | **Didattica per competenze e innovazione metodologica** |
| **TITOLO U.F.** | **“Il curriculum delle competenze: progettare e monitorare i percorsi di apprendimento”** |
| **Tutor d’aula** | | **Data: 06 settembre 2017**  **11 settembre 2017** |
|  | |
|  | |
|  | | |

**PROGETTAZIONE DI UNA UNITA’ DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIDATTICA PER COMPETENZE**  **FORMAT DELLA "LEZIONE"** | |
| **PRIMA- PREPARAZIONE DELLA LEZIONE**  ***(SCELTE DIDATTICHE E ORGANIZZATIVE)*** | |
| **TITOLO UDA** | |
| **Analisi del contesto** | ***Caratteristiche degli alunni e bisogni particolari e speciali*** |
| ***Composizione della classe*** |
| ***Clima (cooperativo/competitivo/dinamiche particolari).*** |
| ***Caratteristiche degli alunni (stili, particolarità, punti di forza e di debolezza, presenza di compagni-risorse per attività di tutoring, presentazione del compito, individualizzazione ...).*** |
| ***Presenza e tipologia di bisogni educativi speciali legati a situazioni di: disabilità (certificate), disturbi evolutivi dello sviluppo e OSA (diagnosi clinica), situazioni di· difficoltà dovute a svantaggio socio-economico, linguistico e culturale (individuazione del team/consiglio)*** |
| **Riferimenti alla progettazione curricolare** | ***Competenze chiave europee e disciplinari considerate****: indicare solo quelle focalizzate, articolate negli obiettivi, promosse nelle situazioni/esperienza proposte e valutate in situazioni autentiche attraverso ad es.un compito di realtà.*  ***Obiettivi cognitivi e sociali****: indicare con un linguaggio operativo le abilità, le conoscenze, le strategie e gli atteggiamenti che saranno promossi, verificati e valutati*  ***Prerequisitl*** *richiesti dal compito: indicare quali conoscenze, abilità, strategie, atteggiamenti già acquisiti vano recuperati per affrontare Il nuovo apprendimento* |
| **Metodologie didattiche**: | ***Esplicitare metodologie didattiche inclusive utilizzate nelle diverse fasi di attuazione dell’UDA****. Esempi di metodologie: brainstorming, confronto e discussione, apprendimento cooperativo, tutoring, ricerca e apprendimento per scoperta, problem solving, studio di caso,progetto, role play, riflessione meta cognitiva, esposizione anticipazione di stimoli (flipped…)*  ***Strategie di individualizzazione*** *(specifica per le situazioni indicate nella descrizione del contesto classe) : scelta delle strategie di individualizzazione quali come ad esempio: adattamenti facilitazioni e semplificazioni, strumenti compensativi, dispense, strategie di studio, organizzatori anticipati (mappe idee principali e secondarie, tabelle, schemi, diagrammi di causa-effetto, diagrammi di confronto, grafici di sequenze).*  ***Strategie di personalizzazione****: previsione di Itinerari, esperienze, attività e compiti opzionali rispondenti agli interessi, attitudini, personali.* |

ORGANIZZAZIONE DELL’AMBIENTE

|  |  |
| --- | --- |
| **Organizzazione dell’ambiente di apprendimento** | ***Esperienze-Attività*** *indicare le esperienze attive, le attività laboratoriali, l percorsi progettuali, le situazioni di problem solving, attraverso l quali promuovere i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimenti fissati*  ***Mediatori didattici:*** *indicare quali mediatori didattici saranno utilizzati a supporto dei processi: mediatori attivi (esperienza diretta e concreta mediazione tra pari, con l'adulto insegnante o esperto, in classe e altrove, oggetti e materiali semplice di uso quotidiano e strutturato, strumenti e sussidi anche tecnologici); mediatori iconici (Immagini, disegni, schemi, video, fotografie ...); mediatori analogici (giochi di simulazione, testimoni);mediatori simbolici (libri e documenti anche digitali, lezione ed esposizione orale...);.* |
| **Organizzazione dell’ambiente di apprendimento** | ***Gruppi di apprendimento****: indicare la composizione dei gruppi (criteri) gli incarichi (caratteristiche individuali- interdipendenza positiva),le relazioni di tutoring interne ai gruppi) NB composizione secondo il criterio di interdipendenza positiva (di obiettivo-comune ai gruppo, di compiti-individuali importanti per il risultato del gruppo, di ruoli-Individuali e necessari per il funzionamento del gruppo ,di risorse-strumenti e materiali a disposizione del gruppo, di riconoscimento-valutazione prestazione individuale e di gruppo.*  **Spazi:** indicare gli spazi interni all’aula (setting) e alla scuola, setting d'aula, spazi esterni nel territorio, spazi virtuali nel web (coordinate per la navigazione). NB Indicare l'allestimento spazi da utilizzare, la disposizione dell'arredo e delle attrezzature. |
| **Organizzazione dell’ambiente di apprendimento** | **Fasi e tempi:** *Indicare le fasi di realizzazione de/I'UDA e i tempi di durata di ciascuna fase:* articolazione dell'intervento in fasi coincidenti con l diversi momenti didattici e scelta dei tempi. Scansione dei tempi e delle attività della classe dei gruppi dei bambini/ragazzi con bisogni educativi speciali che richiedono scelte personalizzate. |

IL PATTO D’AULA

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

|  |
| --- |
| **INTRODUZIONE**  **LA CONSEGNA**  **INDICAZIONI DI LAVORO**  **RISORSE**  **CRITERI DI VALUTAZIONE** |

**Specificazione delle fasi**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| **Fasi** | **Attività** | **Strumenti** | **Esiti** | **Soggetti coinvolti** | **Tempi** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |